

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра организационного развития

**МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И АКАДЕМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент
Направленность: Корпоративное управление

Уровень квалификации выпускника: магистр
Форма обучения: заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Методология исследовательской деятельности
и академическая культура

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. с. н., проф. Смирнова Т.В.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 9 от 20.05.2022

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
2. Структура дисциплины.....	7
3. Содержание дисциплины	7
4. Образовательные технологии	9
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине.....	12
5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
6.1. Список источников и литературы	19
6.2. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет».....	21
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
9. Методические материалы.....	24
9.1. Планы семинарских занятий.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ . Ошибка! Закладка не определена.1	
9.3. Иные материалы	Ошибка! Закладка не определена.1
Приложение 1	
Аннотация рабочей программы дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.2

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Корпоративное управление».

1.1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологических основ и академической культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, в том числе в области цифрового маркетинга.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации; при необходимости восполняет и синтезирует недостающие данные.	<i>Должен знать:</i> – основы логики и общелогические методы познания; – когнитивные технологии; – основы информационной эвристики

	<p>грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения; демонстрирует в ходе профессиональной деятельности высокий уровень академической культуры</p>	<p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации; – строить на ее основе логичные рассуждения и выводы; – делать информационные сообщения и выступать с научными докладами <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа, оценки и структуризации информации; – современными практиками проверки и подтверждения доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами; <p>высоким уровнем академической культуры, предполагающей использование в практике работы различных видов и способов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-1.2. Разрабатывает альтернативные стратегии действий и модели организационного поведения на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, способствующих нахождению оптимальных решений</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теории систем и системного анализа; – модели организационного поведения; – технологии принятия решений <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; – исследовать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры; – проводить критический анализ проблемных ситуаций;

		<p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы; <p>технологиями поиска и оценки оптимальных решений</p>
<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>ОПК-5.1. Организует и обеспечивает информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности за счет владения методами критического мышления, аргументирования и обоснования своей собственной позиции в менеджменте и смежных областях на основе собранной, интерпретированной и структурированной информации</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы научно-исследовательской деятельности; – основы логики; – теорию аргументации и методы убеждения <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; – проводить сопоставительный анализ знаний в области профессионального менеджмента с другими смежными с ним науками; – формировать и расширять информационные базы данных, связанные с управлением <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического мышления и анализа; – технологиями и инструментами поиска актуальной информации; – практиками научного аргументирования и построения логичной доказательной базы; – эффективными приемами выполнения научно-исследовательских проектов

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана (Б1.Б.01) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа «Корпоративное управление», проводится в 1 семестре. Программа курса «Методология исследовательской деятельности и

академическая культура» разработана на кафедре моделирования в экономике и управлении Института экономики, управления и права РГГУ.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	4
1	Семинары/лабораторные работы	4
Всего:		8

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 64 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Характеристика проблематики дисциплины. Обзор литературы по истории, философии и методологии науки. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе. Специфика научного познания. Основные признаки научного знания. Функции и традиции науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Академическая культура. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Сущность науки и научного знания: синхронный и диахронный анализ. Условия и требования к организации научной деятельности. Классификация форм осуществления научно-исследовательской деятельности в современной России. Особенности изучения естественных и гуманитарных наук.

Раздел 2. Исторические этапы эволюции научных исследований

Проблема возникновения науки. Основные этапы институционализации науки. Античная наука, логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. Наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию.

Рождение экспериментального естествознания в Новое время. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Развитие научного знания в XVIII - XIX веках. Дисциплинарное развитие науки в XIX веке.

Наука XX века: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX веке. Изменение места науки в развитии общества. Социальные последствия научно – технической революции.

Раздел 3. Методы и методологии научных исследований

Предмет и структура методологии науки. Метод и методология. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания. Гипотеза как форма развития научного знания. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.

Индукция как метод научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы. Интерпретация как метод научного познания, ее функции и виды. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования. Характерные особенности системного метода исследования. Самоорганизация и эволюция систем. Системный метод и современное научное мировоззрение.

Понятие о научном исследовании. Виды исследований. Классификация научных исследований: по составу исследуемых свойств объекта, по признаку места их проведения, по стадиям выполнения исследования. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы. Этапы научного исследования: подготовительный, этап проведения теоретических и эмпирических исследований, работа над рукописью и её оформление, внедрение результатов научного исследования.

Раздел 4. Методика подготовки научных текстов

Методологический замысел исследования и его основные этапы. Характерные особенности осуществления этапов исследования. Основные компоненты методики исследования. Литературное оформление материалов исследования. Общая схема научного исследования. Основные методы поиска информации для исследования.

Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Аналитический обзор как средство фиксации результатов изучающего чтения. Академический стиль, культура и особенности языка статьи и диссертации.

Методология диссертационного исследования. Структура и логика научного диссертационного исследования. Исследовательская программа диссертации. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Проблема диссертационного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии. Научный аппарат диссертации. Обоснование выбора методологии - методологическая основа исследовательской программы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.

4. Образовательные технологии

Внедрение компетентного подхода в систему образования требует определенных изменений образовательных технологий. Новые требования к результатам освоения образовательных программ и отдельных дисциплин

обусловили совершенствование содержания, разработку новых методик и технологий образовательной деятельности и форм контроля ее осуществления.

При реализации программы дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» в рамках компетентностного подхода используются различные способы изложения лекционного материала в зависимости от темы – проблемные лекции, лекции-беседы, лекции-дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций и др.

В целях активизации работы студентов при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях, при проведении семинарских занятий используются опрос, тестирование, проводятся дискуссии и др.

На основе новых образовательных технологий определяется сочетание методов, форм организации самообучения. Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление полученных навыков, на приобретение новых теоретических и фактических знаний и выполняется в рамках данной дисциплины. Для активизации образовательной деятельности с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются формы проектного и междисциплинарного обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	- Вводная лекция и визуализация научных проектов - Развернутая дискуссия по докладам - Консультирование по докладам. опрос
2.	Исторические этапы эволюции научных исследований	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	- Проблемная лекция - Опрос - Дискуссия - Консультирование по рефератам
3.	Понятийный аппарат методологии научных исследований	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	- Лекция - Использование кейсов по проектным методам исследования - Проверка домашнего задания
4.	Методика подготовки научных текстов	Лекция 4.	- Лекция-беседа с элементами обратной связи

	Семинар 4	- Развернутая беседа с обсуждением докладов.
	Самостоятельная работа	- Подготовка к публикации

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

В процессе изучения дисциплины проводится рейтинговый контроль знаний магистрантов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет результатов написания тестов и докладов на практических занятиях, результатов самостоятельной работы по выполнению аналитических заданий, рефератов, степени участия магистрантов в дискуссиях, при обсуждении проблемных вопросов и докладов на практических занятиях.

Критерии, используемые при проведении рейтингового контроля для студентов, изучающих дисциплину «Методология исследовательской деятельности и академическая культура», сроки и оценка работ представлены в таблице:

Форма контроля	Срок отчетности	Макс. количество баллов	
		За одну работу	Всего
Текущий контроль:			
- устный блиц-опрос	2,4, 6, 8 недели	5 баллов	20 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2, 4, 8 недели	5 баллов	15 баллов
- разбор кейсов	6 неделя	10 баллов	10 баллов
- научный доклад и реферат на практическом занятии (темы 1-4)	8 неделя	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)	9 неделя		40 баллов
Итого за семестр			100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок по дисциплине

При оценивании результатов устного блиц-опроса, а также результатов дискуссии учитываются:

- степень раскрытия темы выступления (0-2 балла);
- знание содержания обсуждаемых проблем, умение использовать изученный теоретический материал и терминологию научных исследований (0-2 балл);
- стиль и логика изложения материала, грамотность речи (0-1 балл).

При разборе кейсов учитывается:

- полнота выполненного задания (0-5 балла);
- обоснованность выводов по заданию (0-5 баллов);
- умение обосновать сделанный вывод, привести аргументы и рассуждения по ходу разбора и защиты ситуации (0-5 баллов).

При оценке рефератов и научных докладов учитываются:

- полнота и точность раскрытия исследования, правильное определение объекта и предмета исследования (0-5 баллов);
- степень структурированности материала и научности изложения (0-5 баллов);
- оформление работы (наличие введения, заключения, основных разделов, списка литературы и пр.) (0-5 баллов).

Промежуточная аттестация (зачет).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на 2 вопроса (теоретического и практического характера).

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание освоено не полностью, знание материала носит фрагментарный характер, имеются явные ошибки в ответе (до 5 баллов);

- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (до 10 баллов);
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов (до 15 баллов);
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по оригинальному плану, обоснован, дается ссылка на источники (20 баллов).

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается:

- ответ содержит менее 30% правильного решения (0-5 баллов);
- ответ содержит 31-79 % правильного решения (6-15 баллов);
- ответ содержит 80% и более правильного решения (15- 20 баллов).

Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		
				Традиционная	Баллы	ECTS
ОК-1	Знать: специфику науки как формы познания действительности.	Базовый	Определение науки как особой формы познания действительности	Удовлетворительно	50-67	D, E
		Продвинутый	Знание примеров научных форм познания действительности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Примеры других форм познания действительности	Отлично	83-100	A, B
	Уметь: проводить анализ и синтез проблем в области перспективных направлений научных исследований в области менеджмента.	Базовый	Понятие анализа и синтеза	Удовлетворительно	50-67	D, E
		Продвинутый	Примеры анализа и синтеза в менеджменте	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Методология анализа и синтеза в менеджменте	Отлично	83-100	A, B
	Владеть: навыками самостоятельной творческой работы, совершенствования и развития своего научного потенциала.	Базовый	Понятие своего научного потенциала	Удовлетворительно	50-67	D, E
		Продвинутый	Оценка своего научного потенциала	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Навыки развития своего научного потенциала	Отлично	83-100	A, B
ОПК-3	Знать: аналитические и экспериментальные методы научно-исследовательской деятельности и их классификацию.	Базовый	Понятие классификации	Удовлетворительно	50-67	D, E
		Продвинутый	Классификация аналитических и экспериментальных методов научно-исследовательской деятельности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Умение использовать классификацию методов научно-исследовательской деятельности	Отлично	83-100	A, B
	Уметь: использовать методы и инструменты научного	Базовый	Понятие методов научно исследовательской деятельности	Удовлетворительно	50-67	D, E

Код компетенции	Описание этапов формирования компетенции	Показатели	Критерии оценивания (признаки, на основании которых происходит оценка по показателям)	Шкалы оценивания		
				Традиционная	Баллы	ECTS
	исследования в профессиональной деятельности; анализировать эффективность их применения.	Продвинутый	Примеры методов научно исследовательской деятельности	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Основные принципы использования методов научно исследовательской деятельности	Отлично	83-100	A, B
		Базовый	Знать определение обзоров, научных отчетов и научных публикаций	Удовлетворительно	50-67	D, E
	Владеть: навыками по подготовке обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам научным проблемам.	Продвинутый	Знать правила подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций	Хорошо	68-82	C
		Высокий	Иметь практический навык подготовки	Отлично	83-100	A, B

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Типовые контрольные задания и иные материалы

По итогам изучения каждой темы проводятся устные и письменные блиц - опросы в рамках контрольных вопросов по курсу.

Контрольные вопросы по курсу

1. Сущность научного знания. Основные признаки научного знания.
2. Специфика научного познания естественных и гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Структура научного знания. Взаимосвязь теории и эксперимента.
5. Научные традиции и этика науки.
6. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
7. Особенности науки как вида человеческой деятельности. Роль науки в современном обществе.
8. Условия и требования к организации научной деятельности.
9. Особенности научного познания проблем цифрового маркетинга.
10. Понятие жизненного цикла научного исследования.
11. Этап выявления и формулировки актуальных научных проблем.
12. Технологический этап решения научно-исследовательских задач.
13. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
14. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем.
15. Понятийный аппарат методологии исследовательской деятельности.
16. Наука и философия. Наука и мораль. Наука и этика.
17. Классификация научных методов исследования. Методы эмпирического и теоретического познания.
18. Индукция и дедукция как методы научного познания. Индукция и вероятность. Дедукция как метод науки и его функции.
19. Моделирование как метод научного познания. Метод математической гипотезы.
20. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.
21. Средства научного исследования (материальные, математические, логические, языковые).

22. Характеристика теоретических методов исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия.
23. Характеристика эмпирических методов исследования: изучение литературы, наблюдение, измерение, опрос, экспертные оценки и пр.
24. Этапы подготовки научных текстов и магистерских диссертаций.
25. Особенности работы с научной литературой. Виды научной информации.
26. Структура и логика научного диссертационного исследования.
27. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
28. Композиционная структура научного произведения.
29. Фразеология научной прозы. Язык и стиль научной работы. Оформление библиографического аппарата.
30. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы.
31. Научная новизна и практическая значимость результатов исследования.
32. Языковые особенности научного стиля речи.
33. Особенности работы с научной литературой.
34. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Примерные темы выступлений и обсуждений на коллоквиуме

Перечислите основные функции науки в современном обществе.

1. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
2. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
3. Назовите особенности изучения проблем цифрового маркетинга.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.
6. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.
7. Покажите различия экспериментальных и теоретических исследовательских методов.
8. Охарактеризуйте основные виды научной информации.
9. Особенности написания текстов научного стиля.
10. Раскройте структуру и содержание реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

11. Перечислите требования к оформлению научно-исследовательских работ.

**Варианты содержания кейсов по теме 3
«Понятийный аппарат методологии исследовательской
деятельности»**

Кейсы представляют собой задание по применению проектных методов при оценке эффективности научного проекта. Кейс представляет собой индивидуальный вариант для группы студентов, содержащий теоретический вопрос и практическое задание, используются следующие критерии ответов:

Полный ответ на теоретический вопрос – до 5 баллов.

Неполный ответ на вопрос – до 3 баллов.

Недостаточный для аттестации ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Правильное решение задачи – до 5 баллов.

Решение задачи с ошибками – от 0 до 3 баллов.

Таким образом, кейс оценивается по 10-ти балльной шкале. Студент получает 10 баллов, если на теоретический вопрос дан полный и правильный ответ, а практическая задача решена правильно.

Варианты теоретических вопросов к кейсам:

1. Дайте определение научного проекта. Укажите отличие традиционного определения проекта от проекта в области науки.
2. Охарактеризуйте примерную структуру проектного бизнес-плана.
3. Какие Вы знаете виды эффективности проекта. Особенности определения общественной и коммерческой эффективности научного проекта.

Темы научных докладов и рефератов

Каждый магистрант получает индивидуальный вариант для разработки научного доклада и научного реферата и проводит их презентацию в процессе итоговой аттестации. Примерные темы докладов:

1. Научные традиции и этика науки.
2. Наука как социальный институт.
3. Наука и инновационное развитие.
4. Особенности науки как формы познания.
5. Функции и проблемы современной гуманитарной науки.
6. Роль науки в современном обществе.
7. Наука как результат. Виды познания.
8. Особенности изучения проблем цифрового маркетинга.
9. Технология организации научно-исследовательских работ.
10. Методы выявления научных проблем, их ранжирование.
11. Экспериментальные и теоретические методы изучения в науке.
12. Гипотеза как форма развития научного знания.
13. Эксперимент, его виды и функции в научном познании.
14. Моделирование как метод научного познания.
15. Проектные методы организации научных исследований.
16. Стилистические и языковые особенности научного стиля речи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12.12.1993]: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // КонсультантПлюс. Версия Проф [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – [М., 2014]. - Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>.

Гражданский Кодекс РФ, часть 1 (принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной

научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) –
 Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/
 Дополнительные

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146678/fb2b527f135af1ab7c cb62d4f165e7ca637efa06/

Литература основная

Дрецинский, В. А. Основы научных исследований : учебник / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с.

Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924694> (дата обращения: 15.09.2020).

Евсеев В.О. Методы исследовательской работы в молодежной среде: Учебное пособие - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 237 с.

Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028500> (дата обращения: 15.09.2020). 8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком, 2010. – 280 с.

Литература дополнительная

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в

науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 15.09.2020).

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117> (дата обращения: 15.09.2020).

Шкляр М.Ф. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533> (дата обращения: 15.09.2020).

6.2. Перечень ресурсов информационной сети «Интернет»

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» используется материально-

техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные

задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены

специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия по дисциплине «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» для магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 - «Менеджмент», магистерская программа «Цифровой маркетинг», осуществляются в соответствии с учебным планом ОПВО.

Цель семинарских занятий – выработать навыки планирования и организации научно-исследовательской деятельности, выполнения аналитических исследований по результатам выполнения исследовательских работ.

Темы семинарских занятий отражают последовательность изучения дисциплины в соответствие с рабочей программой. На семинарах отрабатываются наиболее важные теоретические аспекты дисциплины, а также типовые задачи и ситуации, которые появляются в ходе реализации научной деятельности магистров в рамках профессиональной подготовки.

При подготовке к занятию магистр должен ознакомиться с планом семинара, повторить теоретический материал по данной теме на основании конспектов лекций, рекомендуемой литературы и электронных образовательных ресурсов. В ходе семинаров на базе самостоятельной подготовки магистр выполняет теоретические и практические задания, при обсуждении которых оцениваются не только навыки в области профессиональной подготовки, но и общекультурные и общепрофессиональные компетенции:

ОК-1- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу:

ОПК-3 – способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования;

ТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗДЕЛЫ семинарских занятий (12 часов)

Тема 1 (2 часа). Наука как отрасль человеческой деятельности, познания и преобразования окружающего мира.

Цель: изучить особенности научной деятельности, показать особенности научной методологии познания мира.

Форма проведения: обсуждение, дискуссия.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Место и роль науки в современном мире.
2. Особенности гуманитарных наук.
3. Методы и средства научного познания.
4. Этика науки.
5. История и философия науки .

Контрольные вопросы блиц - опроса:

1. Перечислите основные функции науки в современном обществе.
2. Выделите особенности науки как вида человеческой деятельности.
3. Какие Вы знаете требования к организации научной деятельности.
4. Охарактеризуйте этапы жизненного цикла научного исследования.
5. Что происходит на этапе выявления и формулировки актуальных научных проблем.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) –

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Литература основная:

Лавриненко В. Н. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. -319 с. - ISBN 978-5-238-01225-4.

- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028500> (дата обращения: 15.09.2020). 8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. –М.: Либроком, 2010.– стр.12-119.

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>, стр. 35 - 320.

Литература дополнительная:

Шкляр М.Ф. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

Тема 2. (2 часа). Исторические этапы эволюции научных исследований.

Цель занятия: ознакомиться с процессом институционализации науки, понять особенности исторической эволюции методов научного исследования.

Форма проведения: опрос, обсуждение докладов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла научного исследования. Общая схема процесса организации НИР.
2. Особенности этапа выявления и формулировки актуальных научных проблем цифрового маркетинга.
3. Задачи научных исследований в области цифрового маркетинга.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные этапы становления методологии науки.
2. Какие Вы знаете основные условия научного познания проблем вашей профессиональной деятельности.
3. Какие Вы знаете различия в классической и неоклассической науке.

4. Что включает технологический этап решения научно - исследовательских задач.

Список источников и литературы

Источники:

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Основная литература:

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. М.: Либроком,

Дополнительная литература:

Шкляр М.Ф. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»,

Герасимов Б.И, Дробышева В.В., Злобина Н.В. и др. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103085-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924694>, стр. 165-270.

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>

Тема 3. (4 часа). Понятийный аппарат методологии научных исследований.

Цель занятия: изучить основные понятия, средства и методы научных исследований. Форма проведения: опрос, разбор кейсов.

Вопросы для изучения и обсуждения:

1. Основные средства научных исследований.
2. Теоретические методы исследований.
3. Экспериментальные методы исследований.
4. Особенности научных исследований проблем внедрения цифрового маркетинга.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы и средства научных исследований.
2. Какие Вы знаете теоретические методы исследований.
3. В чем особенности экспериментальных методов исследования.
4. Что включают в себя проектные методы научного исследования.
5. Какие Вы знаете современные инструменты проектных исследований.

Примеры кейсов:

1. С использованием каких общих и специфических методов можно оценить эффективность научного исследования.
2. Укажите отличие традиционного определения проекта от проекта в области науки.
3. Охарактеризуйте примерную структуру проектного бизнес-плана.

Список источников и литературы

Источники

Гражданский Кодекс РФ, часть 1(принят ГД ФС РФ 21.10.1994, в ред. от 11.02.2013), часть 2 (принят ГД ФС РФ 22.12.1995, в ред. от 14.06.2012), часть 4 (принят ГД ФС РФ 24.11.2006, в ред. от 08.12.2011). – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научной политике»(в ред. Федерального закона от 21.07.2011 N 254-ФЗ) –

Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

Литература основная:

Мазур И.И. и др. Корпоративное управление : учеб. пособие- 5-е изд., перераб. - М. : Омега-Л, 2009. – стр. 416-518.

Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с.) [Электронный ресурс: Znanium.com (Научная мысль)].

Литература дополнительная:

Старжинский В.П., Цепкало В.В. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117](https://znanium.com/catalog/product/1000117)

Шкляр М.Ф. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - [URL: https://znanium.com/catalog/product/1093533](https://znanium.com/catalog/product/1093533)

Тема 4. (4 часа). Методика подготовки научных текстов

Цель занятия: выработать навыки подготовки научных текстов и работ.

Формы проведения: дискуссия, обсуждение подготовленных научных текстов (докладов, рефератов, планов научной публикации).

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования научного доклада и научной работы.
2. Анализ структуры магистерской диссертации.
3. Разработка плана научной публикации.
4. Особенности работы с научной литературой.

Контрольные вопросы:

5. Охарактеризуйте основные этапы подготовки научных текстов.
6. Приведите особенности работы с научной литературой.
7. Какие бывают виды научной информации.
8. Какова структура и логика научного диссертационного исследования.
9. Чем характерен язык и стиль научной работы.
10. Как оформить библиографию научного исследования.

Примерные темы научных докладов и рефератов:

1. Современные инструменты проектных исследований в области цифрового маркетинга.
2. Экспериментальные и теоретические методы изучения проблем цифрового маркетинга.

Список источников и литературы

Источники:

Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 28.07.2008г. №568)- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146678/fb2b527f135af1ab7c_cb62d4f165e7ca637efa06/

Литература основная:

Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практическое пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-005640-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091081> (дата обращения: 15.09.2021).

Литература дополнительная:

5. Старжинский В.П., Цепкало В.В. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000117>
6. Шкляр М.Ф. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Написание контрольных работ по дисциплине не предусмотрено

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология исследовательской деятельности и академическая культура» является частью базового цикла дисциплин учебного плана по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент», магистерская программа «Корпоративное управление». Дисциплина реализуется на факультете управления Института экономики, управления и права РГГУ кафедрой моделирования в экономике и управлении на 1-м курсе обучения.

Цель дисциплины – профессиональная подготовка магистров, необходимая для формирования методологических основ и академической культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований, в том числе в области цифрового маркетинга.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики науки как отрасли человеческой деятельности и общественного института;
- овладение знаниями в области основ методологии, методов и понятий научного исследования;
- развитие аналитического мышления, умения логично и стройно излагать свои мысли, развитие способностей к обобщению и анализу информации, постановке целей и выбору путей ее достижения;
- формирование практических навыков и умений применения научных методов, а также разработки программы методики проведения научного исследования;
- воспитание нравственных качеств и соблюдения этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации; при	<i>Должен знать:</i> – основы логики и общелогические методы познания; – когнитивные технологии;

<p>основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>необходимости восполняет и синтезирует недостающие данные. грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения; демонстрирует в ходе профессиональной деятельности высокий уровень академической культуры</p>	<p>– основы информационной эвристики</p> <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и отбор информации; – строить на ее основе логичные рассуждения и выводы; – делать информационные сообщения и выступать с научными докладами <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями анализа, оценки и структуризации информации; – современными практиками проверки и подтверждения доказательств каких-либо теоретических положений, алгоритмов, программ и процедур путём их сопоставления с опытными (эталонными или эмпирическими) данными, алгоритмами и программами; <p>высоким уровнем академической культуры, предполагающей использование в практике работы различных видов и способов учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности</p>
	<p>УК-1.2. Разрабатывает альтернативные стратегии действий и модели организационного поведения на основе критического анализа проблемных ситуаций и системного подхода, способствующих нахождению оптимальных решений</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теории систем и системного анализа; – модели организационного поведения; – технологии принятия решений <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать множество кибернетических, экономических и математических моделей для описания отдельных элементов и системы в целом; – исследовать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной

		<p>организационной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить критический анализ проблемных ситуаций; <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методологией научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объекта как системы; <p>технологиями поиска и оценки оптимальных решений</p>
<p>ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.</p>	<p>ОПК-5.1. Организует и обеспечивает информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности за счет владения методами критического мышления, аргументирования и обоснования своей собственной позиции в менеджменте и смежных областях на основе собранной, интерпретированной и структурированной информации</p>	<p><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды и формы научно-исследовательской деятельности; – основы логики; – теорию аргументации и методы убеждения <p><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вести информационное обеспечение научно-исследовательской деятельности; – проводить сопоставительный анализ знаний в области профессионального менеджмента с другими смежными с ним науками; – формировать и расширять информационные базы данных, связанные с управлением <p><i>Должен владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами критического мышления и анализа; – технологиями и инструментами поиска актуальной информации; – практиками научного аргументирования и построения логичной доказательной базы; <p>эффективными приемами выполнения научно-исследовательских проектов</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.